

Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая организация  
«Международный Гуманитарно-Технический Колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Х.Х.Алишева  
«27» августа 2024 г.



**Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
специалистов  
среднего з  
вена профессионального образования**

специальность вид подготовки	31.02.01	Лечебное дело
квалификация	фельдшер	
форма обучения	очная, очно-заочная	
нормативный срок освоения программы	очно 2 года 10 месяцев(на базе среднего общего образования) Очно-заочно 3 года 10 месяцев(на базе среднего общего образования)	

Махачкала 2024

## Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **04 июля 2022 г. N 526**. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании Педсовета ПОАНО МГТК (протокол №10 от 2024г.) 29 мая  
Зав.уч. частью колледжа Усарова Э.И. Усарова

### Организация разработчик: ПО АНО МГТК

Руководитель Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Алишева Х.Х.

Разработчики:

Зав.уч. частью колледжа Усарова Э.И. Усарова

Методист С.Р. Рамазанова С.Р. Рамазанова

Согласовано: Работодатель.

М.П.

Главная медсестра ООО Поликлиника «Здоровая семья»

Медведева Е.И.

М.П.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	55
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	57
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Учебный план;	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4 Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 5 Рабочие программы практик	
Приложение 6 Фонды оценочных средств	
Приложение 7 Методические материалы	
Приложение 8 Рабочая программа воспитания	
Приложение 9 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 10 Программа государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Назначение программы подготовки специалистов среднего звена**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет результаты и содержание образования, особенности организации учебного процесса, контроля и оценки результатов освоения программы по специальности

31.02.01 Лечебное дело, регламентирует условия реализации программы ПОАНО «МГТК»

### **Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N

2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Уставом ПОАНО «Международный гуманитарно-технический колледж»

Иными локальными нормативными актами ПОАНО «МГТК»

- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ПОАНО «Международный гумани-

тарно-технический колледж»

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОАНО «Международный гуманитарно-технический колледж»

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ПОАНО «Международный гуманитарно-технический колледж»

по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело;

- Положение о порядке организации самостоятельной работы студентов;

- Положение о режиме занятий и составлении расписания для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ПОАНО «МГТК»;

- Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ СПО;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-Положение о составлении экзаменационных билетов, вопросов к экзамену в

ПОАНО «Международный гуманитарно-технический колледж»

- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

#### **Требования к абитуриентам**

Программа разработана для лиц, имеющих среднее общее образование, не имеющих медицинских противопоказаний для освоения профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело и осуществления трудовых функций фельдшера.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.  
Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 4464 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев. Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

Перечень сокращений, используемых в тексте программы:

СПО–среднее профессиональное образование;

ОПОП СПО–основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОССПО–федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ–программа подготовки специалистов среднего звена;

ЛР–личностные результаты; ОК – общие компетенции;

ПК–профессиональные компетенции; СГ – социально-гуманитарный цикл; ОП – обще профессиональный цикл; МДК – междисциплинарный курс;

ПМ–профессиональный модуль; ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА–государственная итоговая аттестация.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 02 Здравоохранение.

**Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Осуществление профессионального ухода за пациентами	Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования является сформированные у обучающихся общие и профессиональные компетенции, система личностных результатов.

Результаты профессиональной подготовки

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к Различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в Профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и Выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию,

		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в Профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК02	<p>Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные Технологии для Выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации; планировать процесс с поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость</li> </ul> <p>Результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для Решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для Решения профессиональных задач.</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, Применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное</p> <p>Профессиональное и Личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в профессиональной сфере, использовать Знания по финансовой Грамотности в Различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную Профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории Профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным Ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность Коммерческих идей в рамках профессиональной</li> </ul>
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>-определять источники финансирования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>



	команде	Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: -описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело; -применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по Специальности 31.02.01 Лечебное дело; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07	Содействовать	Умения:
	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-принципы бережливого производства;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
OK08	Использовать средства физической культуры для Сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
OK09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных</li> </ul>

		предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального Ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное Перемещение и транспортировку Материальных объектов и Медицинских отходов;	<p>Навыки:</p> <p>Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>Транспортировки и своевременной доставки материальных объектов медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Согласовывать действия с медицинским Персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке Материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>Рационально использовать специальные Транспортные средства перемещения</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест Первичного образования и перемещать в Места временного хранения</p> <p>Производить транспортировку Материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований Инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и Противоэпидемического режима</p> <p>Обеспечивать сохранность Перемещаемых объектов медицинской организации</p> <p>Производить герметизацию упаковок и Емкостей однократного применения с Отходами различных классов опасности</p>

		<p>Использовать упаковку(пакеты, баки)  Однократного и многократного  Применения в местах первичного  сбора  Отходов с учетом класса опасности  Правильно применять средства  Индивидуальной защиты  Производить гигиеническую обработку  рук.</p>
		<p>Знания:  Виды упаковок(емкостей),контейнеров  Для материальных объектов и  медицинских отходов, правила  герметизации упаковок для отходов  Различного класса опасности  Средства и способы перемещения и  транспортировки  материальных  объектов, медицинских отходов и  обеспечения их сохранности в  медицинской организации;  Назначение и правила использования  Средств перемещения  правила подъема и  перемещения  Тяжестей с учетом  Здоровье сберегающих технологий  Требования инфекционной  безопасности, санитарно-  гигиенический  И противозидемический режим при  транспортировке  материальных  объектов;  инструкция по сбору, хранению и  перемещению медицинских отходов  организации;  схема обращения с медицинскими  отходами;  Правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2.  Обеспечивать  Соблюдение санитарно-  эпидемиологических  правил и нормативов  медицинской  организации;</p>	<p>Навыки:  проведения ежедневной влажной и  Генеральной уборки палат, помещений,  Кабинетов с использованием;  Дезинфицирующих и моющих средств  Проведение о беззараживания воздуха  проветривания палат,помещений,  кабинетов;  Обеспечение порядка в  холодильниках и  Санитарное содержание  холодильников для</p>

		<p>Хранения личных пищевых Продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и Медицинских изделий; Проведение предстерилизационной Очистки медицинских изделий.</p>
		<p>Умения: Производить уборку помещений, в том Числе с применением Дезинфицирующих и моющих средств; Применять разрешенные для Обеззараживания воздуха оборудование И химические средства; поддерживать санитарное состояние</p> <p>Холодильников для хранения личных Пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках Использовать моющие и Дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для Медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в Соответствии с маркировкой; Производить предстерилизационную Очистку медицинских изделий; Производить обезвреживание отдельных Видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства Индивидуальной защиты.</p> <p>Знания: график проведения ежедневной Влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов использованием дезинфицирующих моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; Инструкция по санитарному Содержанию холодильников условиям Хранения личных пищевых продуктов</p>

		<p>пациентов;  правила инфекционной безопасности  При выполнении трудовых действий;  Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  Инструкции по применению моющих и Дезинфицирующих средств,  Используемых в медицинской организации  Правила дезинфекции и Предстерилизационной очистки Медицинских изделий;  -инструкции по проведению Дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для Медицинских отходов;</p>
		<p>-методы безопасного обезвреживания Инфицированных и потенциально Инфицированных отходов(материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими Биологическими жидкостями;  Патолого-анатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-Диагностических лабораторий, Биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  методы безопасного обезвреживания Чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, Контактировавшие с больными Инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3.Осуществлять Профессиональный уход за Пациентами с использованием современных средств и Предметов ухода;</p>	<p>Навыки:  Получения информации от пациентов (их родственников законных представителей)  Размещения и перемещения пациента в постели;  проведения санитарной обработки,</p>

		<p>Гигиенического ухода за Тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с Недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>Кормления пациента с Недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и Сопровождения пациента;</p> <p>Оказания помощи медицинской сестре Проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных</p>
		<p>движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>Осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>Оказания первой помощи при Угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:</p> <p>Получать информацию от пациентов(их родственников /законных представителей);</p> <p>Использовать специальные средства для Размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>Размещать и перемещать пациента в Постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия Пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>Измерять антропометрические показатели(рост, масса тела);</p>

		<p>Информировать медицинский персонал  Об изменениях в состоянии пациента  Оказывать помощь пациенту во время Его осмотра врачом  оказывать первую помощь при Угрожающих жизни состояниях;  использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и Гигиеническом уходе за пациентом;  оказывать пособие пациенту с Недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;  производить смену нательного и постельного белья;  Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;  Доставлять биологический материал</p>
		<p>Лаборатории медицинской организации.</p>



		<p>Знания:  Правила общения с пациентами(их родственниками/законными представителями)здоровье  сберегающие технологии при перемещении пациента с  порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с  алгоритм измерения антропометрических показателей;  показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;  алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с  правила безопасной транспортировки биологического материала в  перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4.Осуществлять Уход за телом человека.	<p>Навыки:  Проведения ухода за телом умершего человека;  осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>

		<p>Умения:  производить посмертный уход;  обеспечивать сохранность тела умершего человека;  транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p>
		<p>Знания:  Последовательность по смертного ухода; условия хранения тела умершего человека;  правила санитарной обработки и</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:  ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана физикального обследования, результатов инструментальных и проведения диагностики и направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики</p>

		<p>(семейному врачу), участковому врачу- педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра хромосомным нарушениям и определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
		<p>Умения:  осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни заболевания у пациентов(их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая:  осмотр,  пальпацию,  перкуссию,  аускультацию  оценивать состояние пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных</p>

		<p>Источников света, шпателя и зеркал, измерение роста,  Измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,  измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,  регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и помощи населению по профилю "онкология";</p>
--	--	--

		<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской связанных со здоровьем.</p>
		<p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков</p>

		<p>угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
		<p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, Медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации Их результатов;  признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее Распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  Международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию Первичной медико-санитарной помощи  В амбулаторных условиях или в Условиях дневного стационара;</p>

		<p>медицинские показания и порядок  Направления пациента на  консультации  К участковому врачу-терапевту, врачу  общей практики (семейному  врачу),  Участковому врачу-педиатру и врачам-  специалистам;  медицинские показания к оказанию  специализированной  медицинской  Помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и  Проводить лечение</p> <p>Не осложненных острых  заболеваний и (или)  состояний, хронических  Заболеваний и их  обострений, травм,  отравлений;</p>	<p>Навыки:  Составления плана лечения пациентов  с  хроническими не осложненными  заболеваниями (или) состояниями и  Их обострениями, травмами,  отравлениями;  Назначения не медикаментозного  лечения с учетом диагноза и  Клинической картины заболеваний и  (или) состояний;  Оценки эффективности и безопасности  Немедикаментозного лечения;  Отпуска и применения лекарственных  препаратов, включая наркотические  лекарственные препараты и  психотропные лекарственные  препараты, в случае возложения на  фельдшера отдельных функций  лечащего врача пациентам,  нуждающимся в лечении и</p>
		<p>обезболивании;  Реализации лекарственных препаратов  и медицинских изделий при оказании  первичной доврачебной медико-  санитарной помощи;  Направления пациентов с  хроническими  заболеваниями, в том числе состоящих  под диспансерным наблюдением,  к  участковому врачу-терапевту, врачу  Общей практики(семейному врачу)или  Участковому врачу-педиатру и врачам-  специалистам с целью коррекции  лечения и плана диспансерного  наблюдения;  Обеспечение своевременной  госпитализации пациентов,  руждающихся в  оказании стационарной медицинской</p>

		<p>помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на Лекарственные препараты;</p> <p>Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую Паллиативную медицинскую помощь в Стационарных условиях, при наличии Медицинских показаний;</p> <p>Ведения физиологических родов.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными Заболеваниями и(или)состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские</p>



		<p>манипуляции и процедуры:  ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с предотвращать или устранять осложнения, побочные осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и</p>
--	--	---

		<p>обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания:  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  методы применения лекарственных препаратов, лечебного питания, медицинские показания и введение лекарственных препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия не медикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,</p>
--	--	--

		<p>отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3</p> <p>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>

	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с актами.</p>	<p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том</p>
		<p>числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>

<p>Осуществление медицинской реабилитации</p>	<p>ПК 3.1.Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах</p>	<p>Навыки:  проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к</p>
	<p>реабилитации;</p>	<p>врачам-специалистам для назначения и Проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при Реализации индивидуальной программы Реабилитации или абилитации инвалидов;  Направления пациента, нуждающегося в Медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения:  проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять Реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с</p>

		<p>рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; знания: порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная Классификация функционирования (МКФ); Методы определения Реабилитационного потенциала</p>
		<p>пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>

	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>
		<p>Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, Осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания: Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической</p>

		<p>Помощи при тягостных расстройствах;  Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в Стационарных условиях;  правила и методы лечения Хронического болевого синдрома;  Методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания Паллиативной медицинской помощи, в Том числе детям.</p>
	<p>ПКЗ.3Проводитьмедико-социальную Реабилитацию инвалидов, Одиноких лиц, участников Военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки:  выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с Индивидуальной программой Реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;  Проведения оценки эффективности и Безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>



		<p>Умения:  Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;  применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;  контролировать выполнение и оценивать эффективность и возрастных особенностей.</p>
		<p>Знания:  мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  медицинские показания и реабилитации, клиническими рекомендациями(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  средства и методы медицинской реабилитации;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК4.1.  Участвовать в Организации и</p>	<p>Навыки:  Выполнения работы по организации и проведению профилактических</p>

	проведении	
	<p>диспансеризации Населения фельдшерского Участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>медицинских осмотров, Диспансеризации населения,  прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с Целью коррекции проводимого лечения И плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском Хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с Предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и Плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по Профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, после сменных, после рейсовых медицинских осмотров Отдельных категорий работников; Проведения динамического наблюдения Беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку(</p>

		<p>попечительство) в приемную или Патронатную семью;  Проведения диспансерного наблюдения  За лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>
		<p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:  проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить бесконтактным способом, осмотр, включая взятие</p>

		<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с результатами профилактического медицинского осмотра и проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского</p>
--	--	--

		<p>осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнить медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>
--	--	--

		<p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и(или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных</p>
--	--	--

		<p>категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:          проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;          проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;          проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:          проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;          проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;          проводить консультации по вопросам планирования семьи;          формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>

		<p>проводить профилактическое консультирование населения с Выявленными хроническими Заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p>Знания: Информационные технологии, Организационные формы и методы о Формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы Снижения веса, потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с Немедицинским потреблением Наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК4.3. Осуществлять Иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки: Проведения иммунизации населения в Соответствии с национальным Календарем профилактических Прививок и календарем профилактических прививок по Эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения: Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным Календарем профилактических Прививок и календарем профилактических прививок по Эпидемическим показаниям.</p> <p>Знания: Национальный календарь профилактических прививок и Календарь профилактических прививок По эпидемическим показаниям: порядок организации и правила Иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации Иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>



	<p>ПК4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки: Соблюдения санитарно-Эпидемиологических правил и Нормативов медицинской организации По профилактике инфекций, связанных</p>
		<p>С оказанием медицинской помощи; Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача Комплекса профилактических, противозидемических и санитарно-Гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе И в быту; Извещения организации Государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и Профессиональных заболеваниях, Отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Направления пациента с инфекционным Заболеванием в медицинскую Организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противозидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения: организовывать и проводить санитарно-противозидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при</p>

		<p>возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения  при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц,</p>
		<p>подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета Инфекционных заболеваний;  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции Стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных)инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения</p>

		по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи и неотложной помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в Экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	<p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и(или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека(кровообращения и (или) дыхания), состояния при</p>

		<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской Помощи в экстренной форме.</p> <p>Знания:  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни заболевания у пациентов(их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и Проводить лечение Пациентов с заболеваниями и(или) состояниями, Требующими оказания Скорой медицинской помощи в экстренной неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания;  Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> <p>Навыки:  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и(или) Состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, Представляющих угрозу жизни, в том Числе клинической смерти(остановка Жизненно важных функций организма человека (кровообращения и(или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p>Применения лекарственных препаратов И медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по Организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой Медицинской помощи населению при Угрожающих жизни состояниях и(или) заболеваниях. Проведения медицинской сортировки и Медицинской эвакуации при оказании Медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
		<p>Умения: оказывать медицинскую помощь в Неотложной форме при состояниях, не Представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, Представляющих угрозу жизни, в том Числе клинической смерти(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>

		<p>Знания:  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  порядок организации медицинской</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p> <p>Навыки:  проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения:  проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  осуществлять контроль состояния пациента.</p>

		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля	Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: Проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к мероприятиям, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей	Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

	находящегося	<p>Умения:          координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>
	ПК6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических	<p>Знания:          Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	ПК6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико- санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	<p>Навыки:          организации рациональн ой деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>
		<p>Умения:          Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p>
		<p>Знания:          принципы делового общения в способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
		<p>Навыки:          Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
		<p>Умения:          составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>



		<p>Знания:  порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско- акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
ПК6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;		<p>Навыки:  Применения информационных систем в сфере здравоохранения и «Интернет».</p>
		<p>Умения:  Применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
		<p>Знания:  Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  Методы защиты информации при работе в информационно-Телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.		<p>Навыки:  Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
		<p>Умения:  использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
		<p>Знания:  основы законодательства Российской Федерации защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

Личностные результаты

Код личностных результатов, (предусмотренных программой воспитания)	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	<p>-осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе;</p> <p>-сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны;</p> <p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>-проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;</p> <p>-осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);</p> <p>-принимая роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>-демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>-действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>-демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;</p> <p>-проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>-проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей;</p> <p>-экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества;</p> <p>-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни;</p> <p>-демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений;</p> <p>-ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен;</p> <p>-стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>

ЛР 5	<p>-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>-выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству;</p> <p>-проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в</p>
	<p>России, к соотечественникам зарубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>-ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>-осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;</p> <p>-проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>-проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;</p> <p>-понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>-выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>

ЛР 9	<p>-осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>-соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;</p> <p>-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>-бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p>
	<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду;</p> <p>-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>-проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>-критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;</p> <p>-бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;</p> <p>-ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;</p> <p>-разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>-выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>

ЛР 12	-принимаящий российские традиционные семейные ценности;  -ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, Определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	-демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	-соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	-соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	-соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и

Формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

## 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Структура и объем образовательной программы  
Структура и объем образовательной программы(таблица№1) включает:  
- дисциплины (модули);  
-практику;  
-государственную итоговую аттестацию.

Таблица№1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины, модули	2448
Практика	1908
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется:  
Календарным учебным графиком;  
Учебным планом;  
Рабочими программами дисциплин, модулей, практик;  
Рабочей программой воспитания;  
Методическими материалами;  
Календарным планом воспитательной работы;  
Программой государственной итоговой аттестации;

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Обязательная и вариативные части образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело обязательная часть программы составляет 70% (3036 часов), вариативная часть составляет 30% (1320 часов) от общего объема часов, выделенных на освоение социально- гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов (4356 часов). Часы вариативной части направлены на развитие общих и профессиональных компетенций, личностных результатов и распределены (таблица № 2): на самостоятельную работу обучающихся-230 часов, на консультации-54 часа, практические занятия-48 часов, практику-900 часов, промежуточную аттестацию-24 часа, введение дополнительной общепрофессиональной дисциплины ОП. 09 Психология общения-48 часа, ОП.10 Гигиена с экологией человека 34 часа.

Образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами; Осуществление лечебно-диагностической деятельности; Осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 92 процента (4020 часов) от объема учебных циклов образовательной программы, 5 процентов (230 часов) на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов. Самостоятельная работа обучающихся регулируется Положением о порядке организации самостоятельной работы студентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной программой, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОАНО «МГТК»

Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Объем учебной нагрузки по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" составляет



68 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) 48 академических часов.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Положением о специальной медицинской группе по физической культуре в ПОАНО МГТК устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общепрофессиональный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии", "Здоровый человек и его окружение", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", Психология общения, Гигиена с экологией человека.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые соответствуют видам деятельности, предусмотренными [пунктом 2.4](#) ФГОС СПО.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика (в том числе практика по профилю специальности) которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются концентрированно. Для развития общих и профессиональных компетенций, формирования практического опыта по выполнению, предусмотренных образовательной программой видов деятельности, программой предусмотрена производственная практика по профилю специальности, реализуемая после освоения всех профессиональных модулей.

Реализация программ практик регулируется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - фельдшер

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.

**Контроль и оценка освоения видов деятельности, профессиональных и общих компетенций.**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ПОАНО МГТК.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

по каждой дисциплине и профессиональному модулю, разработанные колледжем, доводятся до сведения обучающихся в течение первых 2-х месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

### **Организация государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) выпускников.**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики по профилю специальности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме **государственного экзамена**.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, установленных Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

## **7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

### **Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой и учебным планом: учебными аудиториями для лабораторных, практических занятий обучающихся, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной и воспитательной работы, лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов и действующих

санитарных и противопожарных правил и норм.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных, в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Требования к минимальному оснащению кабинетов, лабораторий средствами обучения (лабораторным оборудованием, приборами, демонстрационными плакатами, электронными образовательными ресурсами и т.п.) и дидактическими материалами отражены в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Колледжем заключен договор с ЭБС «Лань», все студенты имеют доступ в эту ЭБС. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Образовательная программа обеспечивает учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Для обеспечения учебного процесса в колледже имеются буфет

### **Кабинеты:**

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет генетики с основами медицинской генетики

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет основ профилактики

Кабинет сестринского дела Спортивный

комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

спортивный тренажерный зал;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

### **Базы практики**

- ООО Поликлиника «Здоровая семья»

- ГБУ «Республиканский урологический центр»

- ГБУ РД Детская клиническая больница им. Н.М. Кураева

- НУЗ «отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО ---

- «РЖД» (частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» Города Махачкала»

### **Кадровое обеспечение реализации ППСЗ (Приложение)**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной

программы, составляет не менее 25 процентов.

**Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников.**

Цель внеучебной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение традиций колледжа, развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ПОАНО МГТК создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Целью воспитательной деятельности в ПОАНО МГТК является формирование, развитие и становление личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, толерантность, любовь и уважение к истории и традициям отечественной культуры.

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций колледжа, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной специальности;

- воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умений трудиться;

  - создание условий для самореализации, саморазвития обучающихся;

- формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания обучающихся, культуры межличностных и межнациональных отношений, толерантности, умения работать в коллективе;

- формирование потребности и навыков здорового образа жизни;

- повышение ответственности органов студенческого самоуправления и уровней их реального вклада в непрерывный воспитательный процесс.

В ПОАНО МГТК отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности. Проводятся организационно-методические семинары классных руководителей. Определены материальные возможности и финансовая поддержка для осуществления внеучебной воспитательной работы и социокультурной деятельности (проведение праздников, организация вечеров, конференций, круглых столов, лекториев, творческих встреч и т.п). Особое внимание уделяется развитию волонтерского движения за здоровый образ жизни.

В колледже развивается студенческое движение, охватывающее обучающихся всех курсов.

В ПОАНО МГТК организована система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу ведут педагоги, зам. директора, кураторы групп.

Студенты ПОАНО МГТК имеют право выхода в академический отпуск.

Много внимания ПОАНО МГТК уделяет содействию трудоустройству выпускников и координации этой деятельности с медицинскими организациями г. Махачкала и Республики Дагестан. Вопросы трудоустройства выпускников координирует заместитель директора по практическому обучению и методист Центра содействия трудоустройству выпускников.

Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

## **8.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по реализуемой специальности оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает:

текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию государственную итоговую аттестацию.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебно-методическая деятельность в ПОАНО МГТК регламентируется локальными актами учреждения.

### **Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (*Приложение*), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 31.02.01 Сестринское дело (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых

работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППСЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППСЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППСЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный гуманитарно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОАНО  
«МГТК»

\_\_\_\_\_ Х.Х.Алишева  
«27» августа 2024г.

Протокол педсовета №10 от 29 мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2027 годы**

**Махачкала  
2024**



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ПОАНО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ В ПОАНО «МГТК»

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6 .ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
<b>Наименование Программы воспитания</b>	Программа воспитания Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Международный Гуманитарно-Технический колледж»

<p><b>Основания для разработки Программы воспитания</b></p>	<p>Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 6 октября 2003 г №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 12 января 1996 г №7-ФЗ « О некоммерческих организация»;</li> <li>-Федеральный закон от 11 августа 199 г № 135-ФЗ « О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>-Федеральный закон от 19 мая 1995 г №82-ФЗ «Об общественных организациях»;</li> <li>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 года Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г №207-р об утверждении Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>-приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020г.№41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> </ul>
---	---

<p><b>Цель рабочей программы</b></p>	<p>Цель программы воспитания по специальности--формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала-медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях.</p>
--------------------------------------	---

<b>Задачи рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;</li> <li>-привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной, и политической жизни колледжа, города, области;</li> <li>-развитие гражданской и социальной ответственности, воспитания, патриотизма;</li> <li>-развитие интереса и любви к избранной специальности, профессии;</li> <li>-воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии;</li> <li>-развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;</li> <li>-развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;</li> <li>-совершенствование работы по патриотическому воспитанию;</li> <li>-предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям;</li> <li>-формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и труду.</li> </ul>
<b>Сроки реализации рабочей программы</b>	<b>2024-2027 гг.</b>
<b>Исполнители рабочей программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОАНО «Международный Гуманитарно-Технический колледж»(далее-Колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечения в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывание вариативного наполнения воспитательной работы в колледже и согласование инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, необходимыми для обеспечения единых целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в отражении воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся МГТК с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы-бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом целей и задач программ воспитания Ростовской области.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания внесены соответствующие изменения в ОПОП ПОАНО «МГТК», включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания, ее содержание виды и формы деятельности учитывают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- создания условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех объектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся, уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ-** индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<b>ЛР 3</b>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ЛР 18</b>
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 20</b>
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 22</b>
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 23</b>
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 25</b>

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативнoсложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 30
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 31
Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно–исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.	ЛР 32
Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.	ЛР 33
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	ЛР 34
Понимающий важность саморазвития личности и индивидуальнопсихологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.	ЛР 35

### РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОАНО «МГТК»



Воспитательный процесс в ПОАНО «МГТК» по укрупненным группам профессий и специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 38.02.01 Экономика и бухучет, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 40.02.04 Юриспруденция организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ПОАНО «МГТК» базируется на традициях профессионального педагогического воспитания: -гуманистический характер воспитывающего обучения и обучающего воспитания; -приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, семье и Родине;

-развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального и многоконфессионального государства;

-демократический государственно-общественный характер управления образованием; -методический характер всех воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;  
годовой цикл воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность; формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

#### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, природа, знания, здоровье, мир и Отечество) формируется общая цель воспитания будущих медицинских работников – личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Данная цель ориентирует весь педагогический коллектив ПОАНО «МГТК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Чрезвычайно важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей ПОАНО «МГТК» с усилиями обучающихся – будущих медицинских работников, что проявляется через сотрудничество и партнерские отношения в целях: приобретения опыта участия в социально-значимой деятельности; усвоения социально-значимых знаний; развития социально-значимых отношений.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

-усвоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, природой, искусством, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; -помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками;
- выполнение будущими медицинскими работниками своих профессиональных задач.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ПОАНО «МГТК»

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- профессиональное становление медицинского работника;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; стремлению к здоровому образу жизни и здоровью сбережению;
- воспитание у обучающегося уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности в ПОАНО «МГТК»; развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Направления работы в области воспитания и работы со студенческой молодежью Организация системной работы по профилактике различных видов зависимостей среди обучающихся, антисоциального (делинквентного) поведения, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, коррупционных моделей поведения, аутодеструктивного и девиантного поведения; воспитания правовой культуры.

Совершенствование системы студенческого самоуправления на уровне учебной группы и колледжа (Студенческого совета обучающихся МГТК); поддержка деятельности молодежных студенческих объединений; организация участия студентов в мероприятиях, образовательных форумах, проектах городского и федерального уровней.

Организация образовательной деятельности колледжа по направлениям внеучебной деятельности с обучающимися в формате объединений (кружков, секций, клубов и т.п.) с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом, культурно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом.

Организация работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- психологическое просвещение и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Организация работы Психологической службы МГТК (на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 года, письмо № 072446).

Организация трудового воспитания обучающихся, социально-значимой, общественнополезной деятельности, организация дежурства учебных групп под руководством классных руководителей в колледже в течение года.

Информационно-методическое и организационное сопровождение воспитательной и внеучебной деятельности по актуальным направлениям, новым технологиям и инновациям в области образования.

Планирование, организация работы Совета по профилактике правонарушений и учебной дисциплины обучающихся, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по противодействию терроризму и экстремизму, Педагогического совета, других коллегиальных органов управления.

Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи как направления государственной молодежной политики:

-проведение анкетирования, соцопросов среди студентов и выпускников; организация работы по формированию портфолио обучающихся; -развитие технологии студенческого наставничества.

Информационно-рекламное сопровождение воспитательной и внеучебной деятельности, участие в управлении информационно-рекламной деятельностью колледжа по поддержанию положительного имиджа колледжа среди сотрудников, студентов, выпускников колледжа, партнеров и работодателей.

Организация работы по установлению устойчивых связей с выпускниками колледжа, партнерами и работодателями, профориентационных мероприятий, встреч выпускников колледжа.

Осуществление контроля над состоянием медицинского обслуживания, проведением профилактических медицинских осмотров, профилактических прививок, профилактических мероприятий, флюорографического обследования обучающихся колледжа с учетом санитарно-

эпидемиологических рекомендаций.

#### РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПОАНО «МГТК»

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №966-р.

Ниже в таблице представлено примерное распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

##### Основные модули воспитательной работы

№ модуля	Название модуля	Цели	Задачи модуля	Формируемые ОК(ФГОС СПО)	
		<b>Инвариативные</b>			

1	Гражданин патриот	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку.	формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
---	-------------------	---	--	--

			<p>общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
--	--	--	---	--

<p>2. Духовно-нравственное развитие</p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p>	<p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
---	--	--	--

людей, умение оказывать

<p>3. Культурное наследие</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p>	<p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
-------------------------------	--	---	--

		<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	
--	--	---	--



4.Профессиональная мотивация	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к выбранной профессии. формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к медицинской профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социальнопрофессиональной ответственности, усвоение профессиональноэтических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	ОК 5.Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
------------------------------	--	---	--

		общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--	--

<p>5. Социализация и волонтерская деятельность (добровольчество)</p>	<p>Развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламноинформационной деятельности;</li> <li>- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;</li> <li>- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</li> <li>- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий;</li> <li>- реализация программ профилактической и информационнопропагандистской направленности;</li> <li>- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города Ростова-наДону;</li> <li>- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;</li> <li>- создание и использование межрегиональных и</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
--	--	--	--

		<p>международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социальнозначимой деятельности; - организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения колледжа;</p> <p>- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственноэтических качеств, чувства патриотизма и др.; - поддержка и реализация социальных инициатив студентов;</p> <p>- подготовка и поддержка молодежных лидеров; - координация деятельности волонтеров колледжа.</p>	
6. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья обучающихся.	<p>- организация здоровьесберегающей деятельности; - совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся;</p> <p>- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья студентов;</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья; потребности быть здоровым;</p> <p>- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p>	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Вариативные</b>			

Студенческое самоуправление	Развитие студенческого самоуправления и социальной активности через собственное профессиональное и личностное развитие	-развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения; - создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; -развитие у студентов	ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
		способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личных причастности ко всему происходящему в окружающем мире	ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

## РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлена на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

### 5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заведующих учебными отделениями, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей и сотрудников колледжа.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: 1. Кабинет по внеаудиторной работе, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением. Оборудование: мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер (черно-белый, цветной), мультимедийное оборудование, костюмерная, программное обеспечение.

2. Кабинет психологической помощи и консультаций. Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ноутбук.

3. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

4. Лекционные залы. Оборудование: акустическая, световая система, мультимедийное оборудование, микрофоны, персональные компьютеры, музыкальные инструменты.

5. Спортивный и тренажёрный залы со спортивным оборудованием.

### 5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и

специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); -дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео-фото аппаратура и др.).

## РАЗДЕЛ 6 .ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

*Основные направления* анализа организуемого в колледже воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с работниками отдела по воспитательной работе и молодежной политике с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже развитых форм студенческого самоуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заведующими отделениями, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы классных руководителей, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета, совета классных руководителей.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессиональноличностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ПОАНО «МГТК»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
**Х.Х. Алишева.**

\_\_\_\_\_  
« » « » 2024 г.

**Протокол педагогического Совета №**  
**от « » « » 2024г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПОАНО МГТК  
на 2024-2027 учебный год**

**Махачкала, 2024**

## 1. Общие положения

**ЦЕЛЬ:** обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных рынком труда; формирование гуманистического мировоззрения, патриотизма и высоких духовно-нравственных качеств будущего специалиста.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- ✓ Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого преподавателя через использование новейших технологий в работе;
- ✓ Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия колледжа, выявление и работа с талантливыми обучающимися
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности преподавателей, обучающихся и родителей
- ✓ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся.
- ✓ Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива и социума.
- ✓ Формирование гражданско-патриотических качеств и правовых знаний;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Укрепление связи семья-колледж.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

- ✓ Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- ✓ Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- ✓ Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- ✓ Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- ✓ Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

### **Основные принципы учебно-воспитательного процесса:**

- ✓ открытости,
- ✓ социального партнерства,
- ✓ конкурентных отношений,
- ✓ инновационности, многообразия и вариативности,
- ✓ мотивации.
- ✓ воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ демократического характера управления образованием.

Целью работы педколлектива колледжа является обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных рынком труда.

В основу реализации плана работы на 2023-2024 учебный год и достижения стратегической цели колледжа положена разработанная модель формирования будущего конкурентоспособного специалиста, направленная на выполнение социального заказа, включающего государственное задание, потребности рынка труда и работодателя.

Учебно-воспитательный процесс по подготовке конкурентоспособного специалиста строится на основе личностно-компетентного подхода, который позволяет учесть в процессе проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса потребности личности в профессиональном и личностном развитии, а также потребности социума в высококвалифицированных специалистах, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.



Личностный аспект реализуемого подхода связан с формированием психологических составляющих готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом в учебно-воспитательном процессе используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить интеллектуальную подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность и способности, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Социальный аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений и потребностей в обществе в условиях современного рынка труда. При этом формируются необходимые социально-психологические качества личности.

Компетентностный аспект подхода определяет и нацеливает на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством формирования профессиональной компетентности и компетенций, определенных ФГОС. При этом характерна ориентация на цели вектора образования: обученность, самоопределение, самоактуализацию личности и формирование профессионально важных качеств.

Организация учебно-воспитательного процесса согласно модели подготовки конкурентоспособного выпускника, востребованного рынком труда, строится на основе следующих принципов: открытости, социального партнерства, конкурентных отношений, инновационности, многообразия и вариативности, мотивации.

Подготовка конкурентоспособного выпускника, востребованного рынком труда, определяет необходимые организационные и педагогические условия для ее реализации: профессиональная и информационная компетентность педагогов, современное учебное и научно-методическое обеспечение; социальное партнерство; инновационная деятельность, конкурентная среда; ФГОС; рейтинговая система оценки учебных и личных достижений студентов, задачи техникума в области качества, открытая образовательная среда.

**Конкурентоспособность выпускника колледжа** определяется участием обучающихся в мероприятиях различного уровня, включение их в конкурентные отношения.

Основными показателями качества на 2023-2024 учебный год, направленными на обеспечение конкурентоспособности выпускника колледжа на рынке труда, определены: — качество теоретического и практического обучения;

- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- выполнение плановых показателей качества, направленных на формирование конкурентной среды.

**Востребованность** обучающихся определяется уровнем потребности специалистов на рынке труда, трудоустроенности и количеством специалистов, стоящих на учете в службе занятости.

**2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПОАНО « МГТК» на 2023-2024 учебный год**

<b>сентябрь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Торжественное мероприятие посвященное началу учебного года «Здравствуй, колледж!»	Администрация колледжа Зав. библиотекой
		2	Кураторский час, посвященный Дню знаний	Кураторы
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Вовлечение учащихся в систему работы кружков, спортивных секций колледжа, .	Кураторы
		2.	Международный день красоты 9 сентября	Кураторы
	<b>Военно –патриотическое воспитание</b>	1.	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Кавказа, возложение венков, цветов к памятникам)	Админ. колледжа Кураторы
		2.	Кл. час День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Кураторы
	<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Пропаганда здорового образа жизни	Зам. по ВР Рук. физ. воспитания
		2.	Работа с руководителями кружков, спортивных секций	Зам. по ВР Руководители кружков
		3	Организация спортивных секций, факультативов	Зам. по ВР Рук. физ. воспитания
		4	«День Здоровья»	Зам. по ВР Рук. физ. воспитания
		5.	Инструктажи и беседы по ПДД, противопожарной безопасности	Кураторы
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Объявление конкурса на лучшую аудиторию колледжа	Зам. по ВР Кураторы
		2.	Распределение трудовых зон. Уборка закрепленных территорий	Зам. по ВР Кураторы
	<b>Работа с родителями</b>	1	Проведение общеколледжевого родительского собрания.	Зам. по ВР Кураторы
		2.	Избрание родительского комитета	Кураторы
	<b>Работа с педагогическим</b>	1.	Разработка и утверждение плана учебно-воспитательной работы	Кураторы

	<b>КОЛЛЕКТИВОМ</b>		колледжа	
		2.	Составление и утверждение планов работы кураторов в группах, плана работы Совета обучающихся.	Зам. по ВР Кураторы
		3.	Составление социального паспорта колледжа. Изучение контингента обучающихся	Зам. по ВР Кураторы
		4.	Планирование профориентационной работы	Зам. по ВР Кураторы
		5.	Формирование банка данных о обучающихся-сиротах и обучающихся, оставшихся без попечения родителей	Зам. по ВР Кураторы
		6.	Создание состава Совета по профилактике правонарушений	Зам. по ВР, Кураторы, преподаватели
		7.	Создание МО кураторов. Разработка плана работы МО	Зам. по ВР Кураторы
<b>октябрь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	День учителя	Кураторы
		2	День урожая	Зам. по ВР Зам. по УПР Зав. библиотекой
		3	Дисциплинарная линейка. Подведение итогов за уч. неделю	Зам. по УР Зам. по ВР
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Конкурс стенгазет «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»	Кураторы
		2.	Экскурсия в музей	Администрация колледжа
	<b>Военно –патриотическое воспитание</b>	1.	Встреча с интересными людьми. Встреча с работниками ГИБДД	Зам. по ВР
		2.	Участие в районных мероприятиях	Зам. по ВР Руководитель преподаватель ОБЖ
	<b>Спортивно—оздоровительное</b>	1.	Встреча с интересными людьми. Лекция (медицинский работник врач -гинеколог)	Зам. по ВР

	<b>воспитание</b>	2.	Классный час «Здоровье. Как его сохранить?»	Кураторы	
		3	Участие в спортивных мероприятиях города	Зам. по ВР Рук. физ. воспитания	
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий	Кураторы	
		2.	Дежурство по колледжу	Кураторы ,преподаватели	
	<b>Работа с родителями</b>	1	Обследование жилищно –бытовых условий проживания обучающихся «группы риска»	Кураторы, преподаватели	
		2.	Систематический контроль за посещаемостью учебных занятий	Кураторы, администрация	
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Посещение кураторских часов	Зам. по ВР	
		2.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Кураторы, Зам. по ВР	
		3.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Кураторы,	
		4.	Заседание МО кураторов	Зам. по ВР	
	<b>ноябрь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Мероприятия, посвященные Дню матери	Кураторы
			2	Оформление выставки в библиотеке колледжа	кураторы
			3	Дисциплинарная линейка. Подведение итогов первой аттестации	Зам. по ВР Зам. по УР
			4	Встреча с интересными людьми ( представителями духовенства.)	Зам. по ВР
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		1	Участие в областном литературном конкурсе чтецов	Преподаватель русс. яз. и литературы, Зам. по ВР	
<b>Военно –патриотическое воспитание</b>		1.	Диспут «Патриотизм – духовно-нравственная основа»	Зам. по ВР Кураторы	
		2.	Посещение музея	Администрация колледжа	
<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>		1.	Встреча с интересными людьми. Лекция.(медицинский работник врач-нарколог)	Зам. по ВР	
		2.	Первенство колледжа по настольному теннису	Рук. физ. воспитания	

		3	Анкетирование обучающихся «Об отношении к употреблению спиртных напитков, курения, наркотиков»	Кураторы
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий	Кураторы Администрация колледжа
		2.	Дежурство по колледжу	Кураторы преподаватели
	<b>Работа с родителями</b>	1	Работа родительского комитета в учебных группах	Кураторы преподаватели
		2.	Индивидуальные беседы с родителями, опекунами	Кураторы преподаватели
		3.	Посещение «неблагополучных» семей	Кураторы зам. по ВР
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Помощь преподавателям в индивидуальной работе с обучающимися «проблемного поведения»	Зам. по ВР
		2.	Изучение уровня адаптации «трудных» подростков	Кураторы
		3.	Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.	Кураторы Мастера п\о Администрация колледжа
		4.	Проверка папок кураторов	Зам. по ВР Кураторы
5.		Проверка тетрадей взаимодействия кураторы и родителей	Кураторы Зам. по ВР	
<b>декабрь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Новогодний калейдоскоп	Зам. по ВР Кураторы
		2	Оформление выставки в библиотеке колледжа	старосты
		3	Конкурс стенных газет, посвященных Новому году	Кураторы Преподаватели
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Участие в городском конкурсе певцов народных песен	Администрация колледжа
		2.	Подготовительные работы к конкурсу	Преподаватели, кураторы

	<b>Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023гг.</b>	1.	Тренинг межкультурного взаимопонимания	Администрация колледжа	
		2.	Лекция « Противодействие терроризму...»		
	<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Шашечный турнир	Рук. физ. воспитания	
		2.	Встреча с интересными людьми. Лекция (медицинский работник врач-психиатр)	Зам. по ВР	
		3	Кураторские часы, беседы по профилактике ЗОЖ	Кураторы	
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий	Кураторы Преподаватели	
		2.	Дежурство по колледжу	Кураторы Преподаватели	
	<b>Работа с родителями</b>	1	Приглашение родителей обучающихся, допускающих пропуски занятий	Кураторы Преподаватели	
		2.	Родительские собрания	Кураторы	
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Посещение кураторских часов	Зам. по ВР	
		2.	Беседы с обучающимися, не успевающими по итогам полугодия	Зам. по ВР	
		3.	Заседание МО кураторов	Зам. по ВР, кураторы	
		4.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Зам. по ВР, кураторы	
		5.	Отчеты кураторов по профилактике правонарушений	Зам. по ВР, кураторы	
	<b>январь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Новогодние мероприятия	Зам. по ВР Кураторы
			2	Проведение тематических кураторских часов	Согласно плану кураторов
			3	Участие в республиканском конкурсе фольклорных коллективов	Администрация колледжа Преподаватели, кураторы
		<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Татьянин день (день студентов)	Администрация колледжа Преподаватели, кураторы
			2.	Экскурсия в музей	Администрация колледжа
		<b>Военно –патриотическое</b>	1.	Встреча с интересными людьми. Лекция (Работник военного	Зам. по ВР

	<b>воспитание</b>		комиссариата)	
		2.		
	<b>Спортивно— оздоровительное воспитание</b>	1.	Оформление выставки в библиотеке колледжа	Зав. библиотекой
		2.	Первенство колледжа по легкой атлетике	Руководитель физ. воспитания
		3	Спартакиада допризывной молодежи	Руководитель физ. воспитания
	<b>Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019- 2024гг</b>	1	Встреча с интересными людьми. Лекция (Работник ...!!!- согласно специализации)	Зам. по ВР
		2.	Психологические игры и упражнения по сплоченности и толерантности в группе.	Кураторы Преподаватели
	<b>Работа с родителями</b>	1	Анкетирование родителей «Об особенностях семейного воспитания», «Знаю ли я своего ребенка»	Кураторы
		2.	Профилактическая работа с семьями и обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП	Кураторы
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Отчеты кураторов «О взаимодействии педагогического коллектива с семьей»	Кураторы
<b>февраль</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	Зам. по ВР Кураторы Зав. библиотекой
		2	Встреча с интересными людьми (Участники боевых действий в Чечне, Афганистане)	Зам. по ВР
		3	Тематические кураторские часы	Согласно плану Кураторы
	<b>Художественно- эстетическое воспитание</b>	1	Участие в областном конкурсе патриотической песни (солисты и вокальные группы)	Зам. по ВР Преподаватели, кураторы Зав. библиотекой
		2.	Подготовка к конкурсу	
	<b>Военно -патриотическое воспитание</b>	1.	Участие в конкурсе патриотической песни (солисты и вокальные группы)	

март		2.	Подготовка к конкурсу	
	<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества	Руководитель физ. воспитания
		2.	Участие в городском мероприятии - походы по местам боевой славы, музеи	Руководитель физ. воспитания
		3	Участие в республиканских мероприятиях	Зам. по ВР
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Дежурство по колледжу	Кураторы
	<b>Работа с родителями</b>	1	Лекция для родителей «Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе профессии»	Кураторы
		2.	Индивидуальная работа с родителями	Кураторы
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Заседание МО кураторов	Члены комиссии
		2	Заседание Совета по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма	Кураторы , преподаватели.
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	Выпуск стенных газет «Весна и женщина едины»	Кураторы
		2	8 Марта – праздничное мероприятие	
		3	Тематические кураторские часы «Славлю женщину»	Согласно плану Куратора
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Участие в городском конкурсе песни Дагестана	Зам. по ВР Зав. Библиотекой преподаватели
2.		Подготовка к конкурсу художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	Зам. по ВР Зав. библиотекой	
<b>Военно –патриотическое и антитеррористическое воспитание</b>	1.	Встреча учащихся с сотрудниками правоохранительных органов	Зам. по ВР	
	2.	Конвенция о правах ребенка (беседы 1, 2 курс)		
<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Тестирование учащихся для определения нуждающихся в антиалкогольной помощи.	Согласно плану Куратора	
	2.	Пропаганда правовых знаний по профилактике правонарушений, пропаганда ЗОЖ – беседы	Согласно плану куратора	



<b>апрель</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Дежурство по колледжу	Кураторы ,преподаватели.
	<b>Работа с родителями</b>	1	Приглашение родителей учащихся, допускающих пропуски занятий	Кураторы.
		2.	Контроль за организацией внеурочной занятости и досуга учащихся.	Зам. по ВР Кураторы.
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Посещение классных часов	Зам. по ВР
		2.	Текущие вопросы организации воспитательной работы	Зам. по ВР
		3.	Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутриколледжевском учете	Кураторы
		4.	Рейд в неблагополучные семьи	Кураторы
		5.	Подготовка и проведение профориентационной работы	Преподаватели
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	1 апреля – День смеха (выпуск стенгазеты «Юморина»)	Кураторы
		2	12 апреля – День космонавтики (Лекция)	Кураторы
		3	Проведение тематических классных часов	Кураторы
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Участие в городских конкурсах художественного творчества	Зам. по ВР преподаватели
		2.	Подготовка к конкурсу	
	<b>Военно –патриотическое воспитание</b>	1.	Участие в республиканском мероприятии «День призывника»	Зам. по ВР Руководитель ОБЖ
		2.	Инструктажи и беседы по ПДД, противопожарной безопасности	Кураторы, работники ПДД, МЧС
<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Уроки здоровья (беседы медицинского работника и психологической службы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения)	Зам. по ВР	
<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий	Кураторы	
	2.	Дежурство по колледжу	Кураторы	
<b>Работа с родителями: Комплексный план противодействия идеологии</b>	1	«День открытых дверей» встреча с будущими первокурсниками	Админ. колледжа преподаватели	
	2.	Подготовка и проведение профилактической работы по	Админ. колледжа	

	<b>терроризма в РФ на 202--2026гг.</b>		разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности.	преподаватели
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Профориентационная работа в школах	Админ. колледжа преподаватели
		2.	Контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях	Кураторы.Руководители физ.воспитания
		3.	Заседание МО кураторов	Зам. по ВР, кураторы
		4.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Члены комиссии
<b>май</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	1 мая – Праздник весны и труда	Зам. по ВР Кураторы
		2	9 мая – День Победы	Зам. по ВР Кураторы
		3	Участие в районном митинге, посвященному Дню Победы	Администрация колледжа
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	Экскурсия по местам боевой славы	Администрация колледжа
		2.	Акция «Георгиевская ленточка»	
	<b>Военно –патриотическое воспитание</b>	1.	Участие в районном митинге, посвященному Дню Победы	
		2.	Возложение венков, цветов к обелискам и памятникам	
	<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Участие в акции «Всемирный день отказа от курения»	
		2.	Первенство по мини-футболу	Руководитель физ. воспитания Зам. по ВР
		3	Весенний легкоатлетический кросс	Руководитель физ. воспитания Зам. по ВР
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий, уборка территории памятника	Кураторы
		2.	Дежурство по колледжу	Кураторы
			3.	Подведение итогов конкурса «Лучший кабинет»
	<b>Работа с родителями</b>	1	Итоговые родительские собрания	Кураторы

		2.	Работа с родителями по летней занятости учащихся	Кураторы
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Профориентационная работа в школах	Админ. колледжа преподаватели
		2.	Отчеты кураторов об организации сдачи экзаменов «трудных» обучающихся	Кураторы
		3.	Опрос обучающихся об их местонахождении в летние каникулы	Кураторы
		4.	Заседание МО кураторов. Подведение итогов.	Члены комиссии
5.		Заседание Совета по профилактике правонарушений. Подведение итогов	Члены комиссии	
<b>июнь</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1		Зам. по ВР Кураторы
		2	Торжественное окончание учебного года	
	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	1	1 июня - День защиты детей	
	<b>Военно –патриотическое воспитание</b>	1.	Туристические походы по местам славы	Кураторы
		2.	Встреча с ветеранами	
	<b>Спортивно—оздоровительное воспитание</b>	1.	Туристические походы по местам славы	
	<b>Трудовое воспитание</b>	1	Уборка закрепленных территорий	
		2.	Косметический ремонт учебных аудиторий	
	<b>Работа с родителями</b>	1	Работа с родителями по летней занятости обучающихся	Кураторы
		2.	Благодарственные письма родителям о достижениях обучающихся в различных сферах деятельности	Администрация колледжа Кураторы
		3.	Работа по дальнейшему обучению в колледже	
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.	Профориентационная работа в школах	преподаватели
		2.	Отчеты кураторов об организации сдачи экзаменов «трудных» обучающихся	Кураторы

		3.	Опрос учащихся об их местонахождении в летние каникулы	Кураторы
		4.	Итоговый педагогический совет	Администрация колледжа
		5.	Итоговый анализ педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год	Кураторы, преподаватели

## Приложения

1	Учебный план
2	Календарный учебный график
3	Рабочие программы дисциплин
4	Рабочие программы профессиональных модулей
5	Рабочие программы учебных, производственных (по профилю специальности)
6	Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы
7	Фонды оценочных средств (приложение к рабочим программам). Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам разрабатываются согласно локальному нормативному акту колледжа.